



圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

The Yuen Yuen Institute MFBM Nei Ming Chan Lui Chung Tak Memorial College



# 學校發展計劃

2024/25 - 2026/27



# 圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

## 1. 學校抱負和使命

本校秉承圓玄學院「崇尚儒、釋、道三教，正心修身，存真養性，智慧慈悲，依仁抱義，明道立德，博施濟眾，普渡群生」的宗旨，以「明道立德 慈悲喜捨」為校訓，以佛陀「慈悲濟世」之精神，推行佛化教育，啟發正知正見，為每一學生提供與時並進的全人教育，使其能擁有升學就業的能力，具備圓融通達、積極精進的人生態度，為自身、社會、國家、人類的福祉努力。

## 2. 辦學目標

### 學業方面

- i. 提供優良的校園環境及設施，讓學生愉快有效地學習。
- ii. 為學生提供適當的課程，使其獲得「德、智、體、群、美」全面而均衡的教育。
- iii. 培育學生對學習的興趣，養成勤奮自學及獨立思考的能力。
- iv. 培育學生兩文三語的能力，使其善於與人溝通。
- v. 加強學生對知識技能及資訊科技的認識及應用，為將來升學就業作充份的準備。
- vi. 培育學生的創新精神，使其智能、技能及藝能盡量得到發揮。

### 成長方面

- i. 教導學生認識基本的禮貌、儀態及待人接物的正確態度，養成良好的氣質及情操。
- ii. 培育學生公正無私、樂於助人及自律自愛等良好的品德。
- iii. 對學生成長予以適切的輔導，使其個性及身心獲得健康的發展。
- iv. 為學生提供各種有益身心的課外活動，以助其發揮潛能，建立自信。
- v. 鼓勵學生積極參與校內及校外的比賽及活動，以增強其識見及合作精神，並訓練其接受挑戰的能力。
- vi. 教導學生建立正確的人生觀及價值觀，以期達致豐盛而又富有意義的人生。
- vii. 提供適當的公民道德教育，教導學生認識對個人、家庭、團體、社會及國家應有的責任，培育對人對事的承擔感。

### 3. 校 訓

明道立德 慈悲喜捨

### 4. 教育信念

本校深信「每一位學生都能閃耀」，銳意「為學生建立成功平台」，鼓勵學生及教師：

- i. 能夠愛惜和欣賞自己。
- ii. 與人良好交往，促使他人願意接近和交流。
- iii. 在專業方面裝備自己。
- iv. 在專業上對人有正面的影響，最終我們要在校園內建立一種尊重及信任的學校文化。

## 5. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如：恆常開展； 繼續為關注事項；其他	備註
1. 營造學習氣氛，提升學生學習能力	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在學業成績方面持續進步，中學文憑考試及格率不斷提升；九科的優良率拾級而上，顯示出學生的整體表現普遍提升，成績持續進步。</li> <li>教育局學校增值資料系統（SVAIS）的數據顯示，本校各科呈「正增值」，向「高增值」學校邁進。可見，本校有效透過適切的教學策略及校本課程，使學生學習能力持續躍升。</li> <li>中六畢業生除入讀本地大學外，升讀內地及中國台灣大學人數不斷上升。</li> <li>提升學生學習能力仍是本校首要的關注事項，重點在於如何培養學生自主學習及建立學習習慣。本校積極推動各科的「分層教學」及課程調整，制定科目補救計畫及基礎練習，以增強學生學習信心並提高各科及格率。</li> <li>未來將加強電子教學以提升學生學習動機，亦會利用數據資料分析，提升各科的教學質素及學生的學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的整體表現普遍提升，成績持續進步，因此該等策略將於下一個周期繼續推行。</li> <li>提升學生的時間管理能力，以更有效兼顧學術和興趣的同步發展。</li> <li>繼續加強各科的精英培訓，多參與校際比賽以廣見識。</li> </ul>

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

<p>2. 推動正向文化，促進學生多元發展</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校為學生提供一個健康成長的環境及廣闊的學習空間，讓學生無論在學業成績、品格培育及正確價值觀都能得到均衡發展。</li> <li>• 積極推廣新興運動、學習活動、交流團等，以促進學生的身心健康，並增加學生的學習經歷。</li> <li>• 近年本校在校外比賽中屢獲佳績，包括辯論、朗誦、體育及科技等比賽，在不少公開比賽中獲得團體或個人冠軍。</li> <li>• 建立健康校園、強化學生抗逆能力、營造正面文化的校園氛圍。學校重視全方位學習，利用各項資助計劃開展多元才藝活動，並增購各種體育設備，以促進學生在身心靈方面的全面發展，工作初步已見成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生自發參與活動的動機，讓學生了解自己，把握機會發展潛能，提升成就感。</li> <li>• 繼續在體育運動上投放資源以培訓學生的學習動力及成功感。</li> <li>• 未來將強化學生生涯規劃教育，盼能掌握大灣區新經濟契機，使其能面對未來社會的各項挑戰。</li> <li>• 面對外圍環境衝擊，須加強正向教育，促進學生的身心健康發展。</li> </ul>
---------------------------	-------------	---	---

**b. 以七個學習宗旨<sup>2</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立升旗隊，隊員接受系統訓練，協助推廣升旗文化，並藉著每星期的升旗儀式，讓全體師生認識國家、關心國家，增強對國民身份的認同。</li> <li>➢ 學校添置新旗杆，升旗隊更於2023學年開始，在升旗禮中同時進行國旗及區旗的升旗。</li> <li>➢ 為了進一步發展升旗隊，升旗隊除了持續招募新隊員外，更聘請香港升旗隊總會導師到校培訓，為新隊員進行為期16小時的升旗儀式訓練，使得升旗儀式能更精益求精。</li> <li>➢ 在生活與社會和公民與社會發展科的課程中，教師透過香港道教聯合會舉辦「國家憲法日」校際常識問答比賽、教育局全港學界國家安全常識挑戰賽、國家憲法日網上問答比賽、憲法和基本法學生校園大使培訓計劃等活動，讓學生對維護國安教育有更全面的認識。</li> <li>➢ 在中華文化日，中文科舉辦大型全方位活動，建構文化底蘊。</li> <li>➢ 本校從多元的學習活動，推廣維護國家安全教育，建立學生對國家觀念及國民身份認同。除學生外，學校亦為家長於家長日設置國安教育展覽及親子有獎問答遊戲。</li> <li>➢ 本校設有成長教育組（德育及公民教育組），負責每星期的生命教育課，學生在社會和諧、公民義務、國民身分認同等，都能建立正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>➢ 本校定期舉辦多元的境外交流體驗活動，以拓寬學生的視野。一系列豐富多彩的學習交流體驗旅程，包括「粵港澳大灣區體藝文化及創新科技體驗之旅」、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 部分學生來自社經地位較低的家庭，較少關注社會事務。</li> <li>➢ 學生可以進一步瞭解國情，加強國民意識和對國家的歸屬感。</li> <li>➢ 部分學生兩文三語欠佳，阻礙了解世界事務，不利培養世界觀。</li> <li>➢ 家長方面的國民教育不足，可增加不同活動提升家長教育。</li> </ul>

<sup>2</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>「大灣區穗港姊妹學校民心相通體驗學習之旅」、「敦煌絲路體藝文化體驗之旅」、「京港同心文化體驗之旅」、「青年夢之『呂』遊系列·遼寧省大連旅順歷史研學交流之旅」及「青年夢之『呂』遊系列·大灣區同行·惠州體藝及歷史文化之旅」。這些活動著重於促進香港學生與國內青年之間的交流與合作，讓師生深入瞭解國情及國家的最新發展，從而提升國民身份的認同感。</p> <p>➤ 本校積極向教育局及不同機構申請資源策劃「校本境外學習交流活動」，活動旨在讓學生走出香港，認識世界，拓闊視野，讓學生獲得寶貴的學習經歷。曾前往交流的地點包括：中國內地、中國澳門、中國台灣、韓國、芬蘭、德國等。通過多元化的活動，拓寬學生的全球視野，並啟發他們的潛能。</p>	
2. 寬廣的知識基礎	<p>➤ 配合教育局的最新政策，為學生提供寬廣而多元的課程，以促進學生全人發展，讓學生在五個範疇（體育發展、藝術發展、價值觀教育、社會服務、與工作有關的經驗）中，繼續獲得均衡發展，全學年的每周五，訂為全方位學習日 (Life-Wide Learning Day LWLD)。</p> <p>➤ 本校著重學生的全人發展，在學科學習上，按教育局建議，提供八個學習領域科目的學習，並安排學生參與不同形式的其他學習經歷及應用學習課程，使學生能循序漸進均衡發展。</p> <p>➤ 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，使他們在不同的學習領域內獲取知識，建立共通能力，及培養正確價值觀和態度。</p> <p>➤ 採用「分層教學法」，又在教學過程中融入價值觀教育、國民教育等元素，讓學生成為一位有獨立思考能力、懂得尊重別人、願意與人合作和承擔責任的良好公民。</p> <p>➤ 提供多元校本學習課程，以切合學生需要，例如「中三級專題研習課」、高中設立「佛學禪修課」、「初中中、英、數融合教育課程」。</p> <p>➤ 為了照顧高中學生的多元發展，學校特別開辦三個應用學習課程供學生選讀，以多元化的學習模式，拓闊學生的學習經歷，為學生開拓更明確及廣闊的出路。三個應用學習課程分別為：與香港浸會大學合辦的「多媒體故事」證書課程（獲</p>	<p>➤ 加強培養學生閱讀的習慣。</p> <p>➤ 科、組之間的溝通及協作可進一步提升。</p> <p>➤ 加強教師專業交流，掌握教與學新趨勢。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>香港賽馬會贊助 240 萬)、與職業訓練局合辦的「西式食品製作」證書課程，以及與香港大學合辦的「職業英語」和「生活日語及日本文化」證書課程，共有 196 位高中學生參加。與大多數應用學習課程不同，本校將課程融入學校的課程時間表內，進一步提升學生的學習興趣和效能，並特別安排助理教師在課堂內照顧學生的學習需要，持續提升他們的學習表現，以協助他們在文憑試中爭取佳績。</p>	
3. 語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在初中方面，本校靈活運用「中學教學語言的微調」安排，以英語教授非語文科目的內容。此外，「初中精補班」以英語教授學生曾學過或即將學習的歷史和地理單元，充分利用這些人文學科的特性。例如，在講解歷史科的文藝復興藝術家時，結合藝術作品的賞析來教授描寫技巧，讓學生在課堂上全方位接觸英語。</li> <li>➢ 在高中方面，本校成功申請教育局的校本支援計劃，通過教育專家與本校中四級的英文教師定期合作，進行共同備課、教學策略會議、觀課和檢討會議等工作。這些合作，主要回應近幾屆本校公開試考生的弱項，作重點訓練，例如改編卷三聆聽學習教材。這些經驗和策略將推廣至其他年級，成為英文科校本課程持續優化的重要部分。</li> <li>➢ 在應試準備方面，每天早上七時半至八時開設「English Clinic」，並外聘導師教授應試技巧。星期六及長假期，教師為優秀學生補課，幫助他們提升信心，迎戰文憑試。各項活動有助激勵學生努力爭取佳績。本校英文科的及格率持續提升，有利學生升學，如近年有學生成功入讀香港大學、香港中文大學、科技大學、城市大學等高等院校。</li> <li>➢ 學校額外利用資源，逢星期六舉行中文、英文、數學能力提升課程，邀請學生參加。活動有效建立良好的學習氣氛。此外，學校透過多元學習津貼提升學生語文能力，包括英文演講技巧和中文創意寫作能力。在回饋問卷九成以上學生表示對上述語文提升課程滿意或非常滿意，能有效提升運用語文的信心。</li> <li>➢ 本校持續參加教育局的校本支援計劃，由教育專才到校支援教師專業成長和推動各項教育計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合社會發展，加強兩文三語的運用。</li> <li>➢ 針對學生弱點，全方位提升學生運用英語的能力，優化現有課程內容。</li> <li>➢ 學生對學業成績自我要求方面，仍需進一步提升。</li> <li>➢ 學生主動學習的動機及習慣仍待加強。</li> <li>➢ 讓更多教師善用評估數據的分析，提升教學效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本校重視提升學生的英語能力，除了持續優化英語課程外，還積極鼓勵學生參加各類比賽，並取得佳績，包括全港性寫作比賽冠軍和戲劇比賽冠軍。此外，更在每周星期五定為「英文日」（English Speaking Day）」，以推動學生運用英語進行溝通。同時，在英文科教師的精心指導下，學生在各種場合中，例如早會分享，能夠在講台上自信地用英語演講和交流，這大大提升了他們運用英語的信心，逐步建立良好的英語學習環境。</li> <li>➢ 積極推動跨課程語文學習活動，帶動創新和發展。本校英文科近年致力推動不同科組之間的協作，以促進學生的英語發展。跨科組活動包括：中一沙律製作比賽（家政科）、中二時裝表演（視覺藝術/家政科）、中三電影配音比賽（資訊科技）、購物中心及機場參觀（特殊教育需要）及英文街頭音樂表演（音樂科）。</li> </ul>	
4. 共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程方面，中三設專題研習課，學生分組研習，由擬定課題、資料搜集、組織整理、撰寫報告到口頭匯報，都由學生自主學習。課程能促進學生自我管理、協作溝通，培養慎思明辨及創造解難等共通能力。</li> <li>➢ 在不同的級別及小組有系統地推行培訓，包括中一級才藝紀律訓練、中二級歷奇訓練營、中四級潛能訓練營及領袖生尖子訓練營，從而提升學生的自律、自信及自尊感。</li> <li>➢ 透過全校集會及分級早會，由學生主持及匯報。學生能宣揚良好品格或校本優良訊息，並提升學生自信心、組織能力、溝通表達及應變等多元能力。</li> <li>➢ 本校設立具不同挑戰性的服務崗位，如朋輩輔導大使、學生會、領袖生等以培養學生的自我管理能力及領袖能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂中加強學生參與元素，以恆常的政策及活動增加學生參與學習的機會。</li> <li>➢ 進一步推動各科的「分層教學」及課程調整，更好地滿足學生的多元需求。</li> <li>➢ 學生學習差異較大，自我管理、自主學習能力有待加強。</li> </ul>
5. 資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本校成功申請與香港浸會大學合辦「多媒體故事」應用學習課程，獲香港賽馬會贊助 240 萬。本校將相關應用學習課程融入學校的課程時間表內，進一步提升學生的學習興趣和效能，並特別安排助理教師在課堂內照顧學生的學習需要，持續提升他們的學習表現，以協助他們在文憑試中爭取佳績。</li> <li>➢ 新建設「賽馬會多媒體故事教室」落成，有助提升學與教成效。</li> <li>➢ 透過早會分享、月會講座、科技周活動及不同比賽，培養學生資訊素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 關注社會變化，適時調整教學內容以配合學生的需要。</li> <li>➢ 繼續推廣 STEAM 教育，提升學生創新及科研精神。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本校致力於各級推動統整具層遞結構的生涯規劃活動，實施六年一貫的生涯規劃教育，包括自我認識、性向分析、瞭解各行各業、參觀職場、實習體驗，以及參加內地和中國台灣地區的高等教育展等，讓學生能及早規劃人生。</li> <li>➢ 推行「夢飛翔」計劃，計劃旨在儘早介入，以同行者的角色協助學生建構個人的升學及就業方向。升就組與班主任根據學生的情況，聯同不同部門進行個別或小組面談，協助學生設定目標並制定改善行動方案，鼓勵他們實踐方案並及時提供輔導。「築夢同行」計劃則透過生涯規劃工具及輔導，幫助學生瞭解個人的興趣及優勢，認識不同的升學及就業途徑，以同行者的身份聆聽學生的目標與夢想，提供小組及個別的生涯規劃輔導。</li> <li>➢ 為了使學生根據自己的興趣、能力及升學目標選擇合適的科目，並為進入大學做好規劃，本校重視提供意見及支援，協助中三級及中六級學生選擇感興趣的科目，幫助他們奠定良好的學習基礎，成功考上大學。</li> <li>➢ 讓學生及早瞭解自己的性向和發展目標，學校舉辦了一系列講座及工作坊，包括「本地多元出路升學講座」、「國內升學講座及工作坊」及「中國台灣升學講座及工作坊」，由相關大學的教授解說院校的學習情況，並在教師的引導下，協助學生做出個人的升學或就業選擇。學校也定期邀請不同的教育機構，如學友社、信義會等，舉辦生涯規劃工作坊，讓學生進一步瞭解相關課程，從而確立明確的目標，提升學習動機。</li> <li>➢ 本校參加「學校起動計劃」，拓寬職場體驗。整項計劃旨在讓學生有更多機會接觸商業世界，透過「生涯規劃日」及「職場體驗」，瞭解不同行業的工作環境、特質及發展，讓學生明白社會對他們的期望，促使他們在校內努力學習，裝備自己，迎接未來的挑戰。本校與理工大學合作，舉辦不同的職業講座，包括物理治療、護理、機械工程及酒店旅遊管理，增加學生對相關職業的認識，讓他們掌握有關學系的升學要求，及早規劃未來。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 部分學生對自我的生涯規劃概念模糊。</li> <li>➢ 持續推動生涯規劃活動，加強個別輔導，促進學生多元發展潛能。</li> <li>➢ 善用Project We Can提供的資源，讓學生能走入社會，認識職場，為學生設訂生涯規劃。</li> <li>➢ 為SEN學生提供調適課程，因應不同學生需要，繼續發展更有效之教學策略和課程，更多元化而合適的評估模式，增加生涯規劃教育。</li> </ul>
7. 健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程方面，本校積極推動佛化教育，為高中學生設計禪修課程，課堂中學生學習各種禪修技巧，如「觀呼吸」、「坐禪」及「深度休息禪」。此外，學生還有機會參加各種課外禪修活動，例如「和諧粉彩禪」和「細味禪」。禪修室內設有「禪堂」與「茶室」（活動室），整體氛圍營造出「莊嚴感」與「靜謐感」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 部分學生的家庭支援比較薄弱，學校仍需加強道德和價值觀等教育。</li> <li>➢ 面對外圍環境衝擊，個人成長教育方面，包括多元興趣小組、抗逆力訓練營、</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生可以在禪修室中參加多樣的禪修活動，包括「靜觀鐘聲」、「茶禪」、「珠串禪」、「抄經」、「禪繞畫」及「讀經」等。透過禪修課程、各類禪修活動與校園氛圍，學生可以學習並感受專注所帶來的寧靜、安樂和禪悅，潛移默化地提升身心靈的素養，從而活出積極美好的人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校參與多項校外學生支援計劃，例如本校參加由禁毒處資助的「健康校園計劃」，與仁濟醫院社會服務部合作，為學生提供校本預防教育，增強學生的抗逆力，建立健康校園文化。根據過去的報告，所有參與檢測的學生結果均為陰性。</li> <li>➤ 本校通過資助計劃舉辦了各種正向活動，透過多元學習方式，例如參觀、設立展覽和攤位等，幫助學生瞭解毒品的害處。同時，學校也利用資助計劃開展了多種才藝活動，例如瑜珈班、普拉提班、賽艇比賽和單車比賽，並增購了各種體育設備，以促進學生在身心靈方面的全面發展。</li> <li>➤ 尊重差異，培養校園共融文化，在教師及高年級非華語學生的協助下，幫助初中非華語學生更好地適應校園生活。</li> <li>➤ 本校德育及公民教育組在不同的級別有系統地推行「服務學習計劃」，讓學生透過一系列的學習經歷及反思中不斷成長，學會肯定自我、服務他人的精神。</li> <li>➤ 為了讓學生認識社區並應用課堂所學知識，本校通過一系列活動增強非華語學生對香港文化的瞭解。活動形式多樣，包括「九龍城寨探訪」、「深水埗社區考察」和「大澳水鄉之旅」，讓非華語學生走出課堂，開闊視野，增強對社區的歸屬感。</li> <li>➤ 在升中資訊日和「異國文化推廣活動日」中，本校設置資訊板、遊戲攤位、特色小吃試食、服飾試穿及海娜手繪等活動，讓師生從多角度瞭解非華語學生，構建共融的校園環境。通過「師生茶聚」，初中非華語學生在輕鬆的氛圍中初嘗中國茶文化，並分享校園生活點滴，能更好地適應校園生活。</li> </ul>	<p>領袖生訓練營、參觀戒毒機構、健康生活攤位、健康教育工作坊等，須繼續加強工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於本校大部分學生都來自基層家庭，因此學生在社交技巧方面，仍有改善空間。</li> <li>➤ 上周期活動規劃仍屬起步階段，在取得一定經驗後，下周期發展將重點強化教師舉辦活動背後的理念，舉辦規模合宜、具對焦性的學習活動，加強學生成長支援活動的覆蓋性，教育學生過健康的生活。</li> </ul>

### c.學校如何可以做得更好

針對本校優勢和可進一步完善之處，配合學生的興趣、能力、學習和成長需要，本校將善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。總括而言，本校的「強、弱、機、危」分析如下：

#### 強項

- 本校於2012年成立法團校董會，各校董成員均大力支持學校的發展，起了良好的領導作用。
- 本校奉行佛化教育，學生在禪修中提升專注力、體驗平靜之美，並認識自我，從而增進身心靈的健康。
- 教師關心及愛護學生，重視學生的品德培養，與學生建立良好關係。
- 教師具專業精神，經驗豐富、教學認真。
- 本校教師團隊穩定，中層牢固，教師專業有效持續發展。
- 年輕教師多有力量，能為學生爭取資源及提供更多學習機會。
- 家長教師會積極支持學校的發展工作，與學校結成良好的夥伴關係，為學校發展提供有力支援。
- 本校在初中及高中各級設立校本課程，以切合學生需要。
- 本校財政穩健，妥善理財，能調撥大量資源增聘教職員及購買服務，有助學校發展。
- 學校各項新建設逐漸落成，如「教員室」、「賽馬會多媒體故事教室」、「圖書館」、「校史室」等，有助提升學與教成效。

#### 弱項

- 部分學生來自社經地位較低的家庭，自信及學習動機有待加強。
- 學生學習差異較大，自我管理能力有待加強。
- 學生主動學習的動機及習慣仍待加強。
- 科、組之間的溝通及協作文化須進一步提升。
- 部分學生對自我的生涯規劃概念模糊。
- 須持續協助中層教師累積管理及領導經驗，以更好地規劃各項活動及教學工作。

## 契機

- 面對大灣區發展，學生升學、就業、創業的機會無限。
- 政府給予學校教育的資源和機會充裕，學生升學途徑寬廣，有利學生多元發展。
- 教育局優化各科目方案，是學校檢視人力資源及課程安排的契機。
- 不同機構為學生提供學業及體藝的比賽、活動持續增加，有助學生提升自我認同感。
- 學校形象深受區內家長歡迎，是提高收生素質的契機。

## 危機

- 元朗區適齡學童持續減少，生源漸見壓力。
- 新來港學童人數逐漸減少，學校的發展方向需重新定位。
- 社區學生行為問題較多，須協助學生建立清晰目標。
- 社會環境影響青少年的價值觀，學校需加強品德及價值教育。

## 6. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，本校按優次列出以下關注事項：

1. 深化生涯規劃教育，協助學生訂定適切的升學及職業方向
2. 強化正向教育，促進學生的身心健康發展
3. 重視初中兩文三語的學習，提升學生的語文應用能力

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>3</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化生涯規劃教育，協助學生訂定適切的升學及職業方向	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生了解自己的能力及興趣，訂立目標方向</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動，協助學生了解自己的個性和潛能，訂立個人目標和職業方向</li> <li>透過個別輔導計劃，讓學生認識自己的興趣、性格、價值觀和能力</li> <li>透過課堂、講座或工作坊，認識銜接各升學及就業的途徑，探索發展路向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民和全球公民身份認同</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> <li>生涯規劃</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>

<sup>3</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能按其興趣及能力選讀適切的高中選修科</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助學生認識高中不同的學習領域，選擇最符合自己興趣和能力的選修科目</li> <li>• 協助學生作出理性和周詳的升學及就業規劃</li> <li>• 透過適切的體驗課程，增加學生實踐技能的機會，從而了解個人興趣及能力</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能掌握不同的資訊，報讀合適的銜接課程</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助學生認識多元的升學途徑，選擇適合自己的院校和學科。</li> <li>• 增加學生對職業專才教育的了解，拓展多元出路的認識和探索</li> <li>• 讓學生了解不同學科領域的特性和發展趨勢，蒐集各行業的工作環境、職涯發展機會等資訊</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能夠接觸大灣區職場資訊的機會，讓他們了解未來工作所需的知識、技能及態度</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過實地考察活動，加強學生對大灣區的認識，了解不同行業技能的需求及工作價值觀</li> <li>• 增加教師接觸大灣區生涯規劃的資訊，協助學生探索最適合自己的升學及就業方向</li> </ul>	

2. 強化正向教育，促進學生的身心健康發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生品德教育，培養正確價值觀，建立和諧校園</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「班級經營」活動，增加學生對學校的歸屬感</li> <li>透過各種課程及不同活動，培育學生良好品德，提升校園關愛共融文化</li> <li>推動家長教育，強化家校溝通，讓家長與子女共建和諧及正面的生活態度</li> <li>加強愛國主義教育，提升學生對中華文化的欣賞及國民身份的認同</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的抗壓力及抗逆力，營造校園正向價值氛圍</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課程或活動，讓學生舒展身心</li> <li>透過各項領袖能力計劃，建立學生正面品德和價值觀</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立成功平台，讓學生盡展所長</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦各類活動，傳遞正面訊息，培養學生正面思維，活出健康人生</li> <li>透過服務學習活動，加強社區聯繫，讓學生展現領導才能，提升學生自信心及溝通技巧</li> </ul>	

<p>3. 重視初中兩文三語的學習，提升學生的語文應用能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供多元語文學習課程，營造良好的語文學習環境，啟發學生潛能</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過加強環境佈置，營造良好的語文學習氛圍</li> <li>• 透過優化各級語文課程，提升初中學生學習信心及能力</li> <li>• 透過舉辦以英語或普通話為媒介的特色活動，提升初中學生學習語文的機會和興趣</li> <li>• 透過課程革新，初中各科（非語文科）提供適切的中文或英文詞彙，提升學生的詞彙量</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加學生應用兩文三語的機會，培養學生表達信心及能力</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過舉辦校內語文活動，加強初中學生說話表達的機會及能力，提升學習興趣和信心</li> <li>• 透過參與校外比賽，增強初中學生學習語文的興趣</li> <li>• 透過各科或各組安排適切的教學活動，增加初中學生的演說機會，提升初中學生表達能力和信心</li> </ul>	